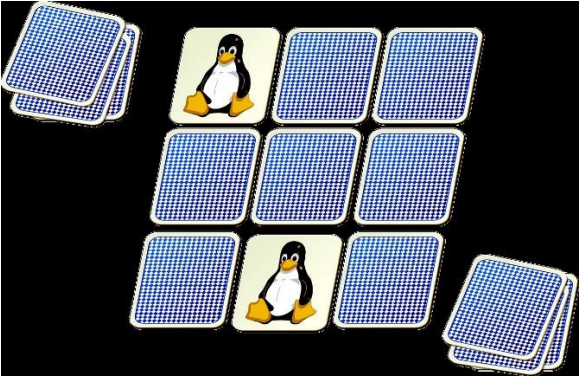



FORMATION CONTINUE - session de février

Lundi 26 et mardi 27 février 2024

Il reste des places !!!!

Date limite d'inscription : lundi 19/02 avant 14h. *N'oubliez pas de prévenir votre chef d'établissement afin qu'il puisse valider dans l'après-midi.*

| INTITULE | LIEU | Cliquez sur la référence pour vous inscrire ! | |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | <p>Dans un contexte hétérogène, comment apprendre à nos élèves à mieux mémoriser ?</p> <p>La mémoire est essentielle à tout apprentissage quel que soit le domaine. L'école, lieu des apprentissages, devrait donc être le « lieu de la mémorisation », mais est-ce que nous apprenons à nos élèves à mémoriser ? Que savons-nous sur les fonctions exécutives et sur la mémoire ? Comment développer nos connaissances et les transmettre aux élèves pour qu'ils puissent apprendre à mieux mémoriser quelles que soient les modalités de travail proposées (autonomie, plan de travail, ateliers, classe flexible) ? Cette formation est conçue comme une réponse à la gestion de l'hétérogénéité de la classe, elle s'adresse plus particulièrement aux enseignants ayant déjà introduit une pédagogie coopérative et/ou plus flexible dans leur enseignement.</p> | RENNES | BRE-2023-01530 |
|  | <p>Enseigner les maths autrement en Cycle 3, par les mises en situations, le matériel et les jeux.</p> <p>Et si l'élève disposait d'une boîte de jeux mathématiques dans son cartable ? Quelles sont les situations-problèmes incontournables ? Comment mettre en œuvre de véritables outils de référence dans la classe qui donnent sens aux apprentissages ? Quels moyens concrets utiliser dans les stratégies d'enseignement ? En lien direct avec les I.O. et appuyée sur les données de la recherche, la formation visera à construire un enseignement plus concret des mathématiques.</p> | RENNES | BRE-2023-01224 |

| | | | |
|--|--|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">La construction du nombre au cycle 2</p> <p>La compréhension du nombre permet à l'élève de se représenter le monde et d'avoir accès aux savoirs mathématiques. Le cycle 2 représente une étape essentielle sur le chemin de cet apprentissage par l'acquisition des bases de la numération décimale. De l'analyse de pratiques pédagogiques à la mise en situation concrète, cette formation vise à permettre à chaque participant de se constituer une « boîte à outils » didactique utilisable en classe dans le cadre d'un enseignement spécifique et différencié de la numération.</p> | <p style="text-align: center;">RENNES</p> | <p style="text-align: center;">BRE-2023-01209</p> |
|  | <p style="text-align: center;">Apprendre à coopérer pour mieux vivre ensemble</p> <p>Comment conjuguer les besoins individuels des élèves et le collectif du groupe classe ? Envisager et construire de nouvelles situations d'apprentissage pour tous, penser un parcours s'appuyant sur les réussites et révélant les progrès, identifier les besoins spécifiques... nous invitent à repenser et revisiter notre façon d'enseigner.</p> | <p style="text-align: center;">BREST</p> | <p style="text-align: center;">BRE-2023-01197</p> |
|  | <p style="text-align: center;">EMILE : Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère</p> <p>De nos jours, l'enseignement des langues s'intègre dans le croisement des apprentissages. A ce titre, l'EMILE représente un bel enjeu dans l'assimilation des langues vivantes. En plus de proposer aux élèves un bain linguistique plus régulier, il leur permet de développer des compétences linguistiques sans négliger les autres disciplines. Venez vivre et construire des activités EMILE ludiques en anglais et enrichir votre pratique au service de vos élèves.</p> | <p style="text-align: center;">BREST</p> | <p style="text-align: center;">BRE-2023-01526</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|---------------------------------------|
|  | <p>La démarche d'investigation scientifique pour comprendre les causes et les effets du changement climatique</p> <p>La démarche d'investigation scientifique peut aider les élèves à développer leurs connaissances et leur compréhension de différents phénomènes physiques ou biologiques liés au changement climatique comme l'effet de serre, la montée des eaux, l'acidification des océans, la baisse de la biodiversité, la réduction des consommations d'énergie...</p> | <p>BREST</p> | <p>BRE-2023-01229</p> |
|  | <p>Oser pratiquer l'anglais dans sa classe (cycle 2)</p> <p>"Comment développer le goût d'apprendre l'anglais ? Pratiquer l'anglais à l'école : la clé d'une formidable ouverture sur le monde, accessible à tous, enfants et adultes"</p> | <p>ARRADON</p> | <p>BRE-2023-01205</p> |
|  | <p>La méthode Narramus à l'école Maternelle pour comprendre et mémoriser</p> <p>« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » constitue le pilier des apprentissages à l'école maternelle. C'est une façon de rejoindre les priorités dans notre actualité éducative. Nous nous concentrerons sur la langue orale et plus spécifiquement sur le RAPPEL DE RECIT et la MEMORISATION DE COMPTINES.</p> | <p>ARRADON</p> | <p>BRE-2023-01212</p> |



Développer les compétences psychosociales des élèves pour favoriser l'apprentissage et un climat scolaire serein et motivant

Vous souhaitez développer les compétences d'écoute, d'empathie, de régulation des émotions, de résolutions des difficultés et conflits chez vos élèves ? Cette formation va vous permettre de les découvrir et d'avoir des outils et repères pour mettre en place des pratiques au quotidien favorisant ces CPS chez les élèves et chez l'enseignant, en lien avec la stratégie interministérielle 2022-2037 de développement de ces CPS.

ARRADON

[BRE-2023-01492](#)